

校外評核報告

保良局馮晴紀念小學

學校地址：新界將軍澳培成路二號

外評日期：二零零五年六月二日、六月八日至十日及十三日

教育統籌局質素保證分部

二零零五年八月

校外評核隊伍成員

隊長

盧沛霖先生

隊員

趙潔儀女士

梁雁群女士

成惠香女士

梁淑儀女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育統籌局(2005)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	11

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零五年六月二日、六月八日至十日及十三日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察50課節的教學情況，合共52位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早讀、班主任節、德育成長課、圖書課、多元活動等；
 - 分別與保良局總教育主任、校長、副校長、科組負責人、教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九九六年創立，秉承保良局全人教育的辦學宗旨，以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為廣大學子提供優質的教育服務。
- 學校自創校以來，不斷自我完善。在管理與組織方面，致力推行校本管理；學與教更是學校最關注的範疇，除一般學習領域的基礎課程外，還在不同年級推行校本課程，例如多元智能課程、專題研習專課、服務學習、戲劇教育、數學解難、利用計算機學習等，配合各種的學習活動，擴闊學生的學習經歷並發展學生各種共通能力；在學生成長方面，透過德育及公民教育、訓輔合一和家校合作的政策，培養學生自治、自信及正面的價值觀和態度；學校亦提供多元化的課外活動，培養學生興趣並發掘其潛能。學校對學生的表現有高度期望，因此學校不斷完善評估學生學習的制度，以監察學生的表現和進展。展望未來，學校改善工程快將完成，屆時能為學生提供更優良的學習環境。學校會繼續以四大教育支柱作為長期奮鬥目標，期望學生能學會認知、學會做事、學會共處及學會做人。

- 學校本年度開設30班，現有學生973名。學校的班級編制及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	164	162	165	164	159	159	973

- 學校由創校開始已推展自評文化。學校的自評範圍涵蓋了個人、科組及學校的層面。在個人層面，學校設有校長、主任及教師之間的自評及互評機制。在學校及科組層面，學校制定了三年發展計劃及每年關注事項，各科組每年配合關注事項及科組的需要，擬定重點發展計劃，透過中期檢討及期終檢討，進行針對性評估。期間採用不同的評估策略和工具，例如問卷調查、成績分析、追蹤成績比較、行動研究、數據紀錄、觀察評分等去評核計劃的成效；而學校亦透過蒐集各方面的表現評量數據及不同持分者對學校的意見、綜合各科組的工作檢討，寫成周年學校報告，羅列學校的成就及反思，於每學年十月中把周年計劃書及學校報告呈報校董會及上載學校網頁，供持分者及外界查閱。學校會參考自評的結果，調整發展步伐、落實改善措施。爲了更有系統地檢視學校的整體發展，學校已經成立學校發展小組，統籌及規劃學校的自評工作，配合各自評小組，有系統地蒐集回饋，提高自評效能。
- 在自評實施方面，學校透過集體備課、協作教學及同儕觀課等政策，推動教師參與自評工作，並藉此促進教師專業成長。學校一向讓老師參與策劃及檢討的工作，從實際經驗中掌握自評的技巧及提高對工作的共識和承擔精神。基於以上精神，學校今次的自評亦採用全校參與模式，將老師分成14個範圍小組，分別就學校的「管理與組織」、「學與教」、「校風與學生支援」、「學生表現」四個範疇中蒐集例證及評分，再透過範疇小組及全體教師會議中討論，得出共識的評分，最後撰寫自評報告，對學校的整體工作成效提出中肯的評價。若將自評看作是一個不斷自我檢討、自我完善的過程而不是結果，則學校早已朝著這方向邁進。

2. 學校的自評工作

- 學校在創校初期已重視科組的評估工作，迄今評估已涵蓋至學校和個人層面。學校建立清楚的自我評鑑機制，運用不同的方法向持分者蒐集對學校和科組計劃和活動的意見，至於個人層面的自評，則包括校長、主任及教師的自評和互評。
- 學校訂定二零零三至零六年三年發展計劃，包括四個關注事項，分別為課程發展、教師專業發展、校風的建立和校長專業發展。三年計劃和周年計劃綱目清楚，各行動計劃設定明確評估方法和成功準則。本年為三年計劃發展的第二年，學校去年依照校本管理的工作流程，蒐集有關計劃的評估資料和數據，於學期中及學期終結檢討，撰寫報告，並參考檢討所得結果，修訂策略和成功準則，再釐定本年的周年計劃。學校訂定的關注事項，配合學校發展目標，針對學生的學習需要，和切合教師提升專業的方向。所設定的周年工作計劃焦點集中，內容皆具體可行。學校同時評鑑科組的周年計劃，將發展穩定項目轉為持續計劃，以三年為一評估周期；至於日常工作，則透過組級會議討論，學校能夠因應計劃的優次、性質而制定不同的評估時間表，處理靈活而恰當。
- 學校制定具體的自評政策和程序，由學校發展小組統籌和規劃學校的自評工作。教師參與學校自評工作，出席自評工作坊，參與專業發展日和網上自評課程等，從而認識自評的最新發展。全體教師分組參加校內自評工作，再經集體反覆商議，強調列舉憑證，取得共識，方行通過。學校以嚴謹、認真、實事求是的態度處理自評工作。
- 學校除按照關注事項所設定的評估方法蒐集有關的數據外，還為其他計劃設定適切的評估方法，獲得大量的數據和資料，包括問卷調查，觀察學生表現、循環課題成績分析、全港系性系統評估資料，以及加強輔導班學生歷年成績追蹤等，建立了豐富的數據庫。學校領導教師檢討計劃成效，仔細整理有關數據，綜合分析，總結經驗，再依據有關結果，提出建議改善，修定計劃。總的來說，學校於蒐集運用評估資料表現良好。學校透過教師會議，學校網頁，家長通告等，向各持分者和外界清楚介紹學校的發展情況。
- 自我評估實已成為學校不可或缺的部分，教師全體參與，透明度高，充分反映學校具備問責精神，而自我完善的意識十分明確。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校訂定明確的辦學目標，並以學生學會認知、學會做事、學會共處及學會做人為發展的長遠方向。辦學團體設立教育事務部，負責管理學校事宜。校董會成員全為辦學團體註冊校董，現尚未引入其他持分者，從而擴闊議事定策的空間。校董會之下所設的諮詢議會，加入持分者，主要作用為蒐集意見和增強溝通。學校行政架構簡明，充分配合學校的行政部署而規劃。各科組主管的職責明確，層級關係清楚。學校近年開放民主議事風氣，讓教師參與討論校政，而有關學校的重要決策教師均有機會議論，獲經全體會議後，取得共識再行通過，提高教師對校政的了解，加強施行的成效。學校重視全人教育，訂立的關注項目，重視學生行為、教師專業、以及發展課程切合教育改革和學生的需要，根據關注事項所訂的策略明確可行。教師和家長對學校的發展需要和情況均清楚了解。學校發展具遠見，既能準確判斷學校的發展需要，又能嚴謹而有策略地規劃工作，各科組認真配合學校，審慎地推行關注事項等計劃。學校在計劃始行前先培訓教師，或在計劃開展時同步推動教師培訓計劃。學校又同時增撥資源配合計劃的推行，聘任多位教員，減少教學時間，並調整時間表，如加入備課節等，從而增加教研、分享和討論的機會，同時增加撥款，支援教師進修等。整體的規劃能夠提升教師的能量，亦能確保活動推行的效果和成功機會。學校的資料已系統化和電子化，配合學校知識管理的概念，方便教職員閱覽、修訂和分析。學校行政工作處理妥善，備有各項工作的詳細指引和程序，包括危機處理和與學校工作有關的規例等，學校行政管理良好，有助不斷提升學與教的成效。
- 專業領導方面，校董會信任校長，賦予校長自主權和靈活性，在配合辦學團體的辦學原則下，根據學校發展情況，設計具校本特色的課程。校董會能夠發揮領導的職能，校董會主要透過定期會議、諮詢議會，以及審閱校務月報表等管理和監察學校，對學校的發展特色和運作有充分的了解。校董會重視提升教師專業，更加強財政的支援，鼓勵教師進修。校長有遠見，結合對教育發展新趨勢的認識和學校實況，規劃學校的發展藍圖，清楚掌握學校和各科組的發展情況，以知識管理為學校長遠發展的核心，利用資訊科技，儲存文件

檔案和各種評估數據，並加分析，回饋學校的發展。校長處事認真，務實而進取，非常關心學校的發展，積極推動學校成爲一學習型機構。校長重視提升教師專業從而提高學與教的成效，推動教師備課、觀課，並提倡「專教專科」，跟進教師進修情況，致力提升教師的能量，培養一隊優質的教師隊伍。校長更透過大量觀課具體掌握學校學與教狀況，從而制定教學策略，設定提升學生互動和學習策略爲主要的學習政策。校長與外間保持良好聯繫，恰當引入與學校重點發展項目有關的資源。副校長與校長合作良好，理解學校發展的特點，協助校長組織和推動所訂定的計劃，並能發揮聯繫、監察和領導的職能。各科組主管勤奮盡責，清楚掌握學校發展的方向，努力和認真地肩負責任，發揮策劃、領導和管理科組的職能。教師亦不遺餘力，因應學生需要，構思不同的活動和計劃，以及配合學校關注事項和科組發展需要，勤加進修，追求進步。學校溝通渠道足夠，教師可透過會議、校政意見箱、電郵向校方反映意見，校方亦能適時作出檢討及報告。

- 教職員管理方面，學校考慮教師能力、經驗、意願及專科訓練而分配教學和非教學職務，分工均衡，職權清晰。學校重視教師專業發展爲學校關注事項之一，強調「專教專科」，提升教師對所教學科的專業水平。學校能夠從資源調撥、教師進修，分享交流等方面部署而取得理想的效果，有助提升教師的能量。學校透過課節編排、調配教師工作、減省非必要行政程序等，按學校進度推行學校發展以減輕教師工作量，騰出時間增加教師專業發展和交流的機會。學校積極鼓勵和提供津貼資助教師持續進修，並定期檢討教師進修情況。爲配合科組發展計劃，學校積極與本地及內地學校及機構交流，合適地推展校本培訓。教師又能認真地推展校內研討會、集體備課、同儕觀課等，加強彼此協作及分享。學校爲新入職教師及經驗尚淺的教師提供入職輔導，制定政策指引、推動協作教學以提升教師專業質素。學校領導層與教職員有足夠溝通，能領導員工推展學校工作，促進科組間的協作。學校訂立清晰考績評鑑目標，已發展自評、互評，評估內容涵蓋面豐富。考績評鑑機制明確，包括面談、回饋及上訴等程序，已建立公平、公正及公開之考績制度。
- 資源策劃和管理方面，學校重視發展關注事項，學校有效地開發校外資源，申請優質教育基金，與社區團體、大專院校、本地及內地學校合作，支援學校關注事項的發展。另聘請非教學人員、增加進修撥款、引入家長資源等，有助開展所訂關注項目。大部分科組能配合學校和科組工作計劃而制訂適當的財政預算，而學校亦能因應科組需要調撥所需資源。學校財務運作和監管妥善，學校有明確財務守則，能善用各

項政府撥款，促進學與教發展。學校設立完善程序，檢討財政管理，校董會定期檢視學校財政報告，以監察經費的運用。學校行政、財政資料電腦化，充分配合學校知識管理的理念。學校建立網上資料庫，教學資源角，有系統地分配和統籌教學資源，方便教師使用和作討論分析，提高學與教的成效。學校教學資源足夠，存放及保養妥善，教具存於教員室及各層儲物室，方便教師取用，以配合課堂教學。校內資訊科技完備，課室設置電腦、液晶體投影器及屏幕，有助教師以資訊科技教學。學校未設有中央圖書館，但能夠善用課室圖書，培養學生養成良好的閱讀習慣。學校在課後開放電腦室等，支援學生學習。學校在校舍空間，課室佈置等均有清楚的規劃，大量展示學生的學習成果，肯定他們的表現，讓學生互相觀摩欣賞。此外，更引入外界藝術作品，提升學生的藝術觸覺，足見學校致力創造理想學習環境，啟發學生潛能。

3.2 學與教

- 課程方面，學校訂定的教育目標明確，五育並重，重視學生全人發展。「課程發展」為學校三年發展計劃的首要關注事項，在校長、課程發展主任和有關教師的努力耕耘下，學校能因應課程改革趨勢，根據學生學習發展階段和能力，適當地修訂課程政策，設計極富特色的校本課程，分級施行。學校課程架構涵蓋各學習領域，銳意培養學生的共通能力和擴闊學生的學習經歷，包括小一跨科主題教學、小二和小三戲劇教學和小六專題研習，其中小五服務學習尤為突出，學校有策略地透過服務學習課，將服務範圍由課室、學校，再擴展至社區，透過「一人一職」、社區探訪和「服務之星」選舉，加強學生策劃、領導等能力和責任感，提供機會讓學生將所學實踐並回饋社會。
- 學校在中文科推行識字教學、腦圖寫作和創意寫作計劃；英文科的大圖書計劃和拼音訓練，均有策略地提升學生的語文能力；而數學科則有系統地在各級發展學生的數學解難能力；整體課程的策劃細緻有序，緊貼學生的學習需要和充分發展學生之潛能。
- 學校有計劃地推展四個關鍵項目。學校在缺乏中央圖書情況下，仍不遺餘力地營造校內閱讀氣氛，透過圖書發展小組，增加圖書種類，以配合各科發展閱讀；亦推廣閱讀獎勵計劃和增加早讀課和午讀課的頻次。中文圖書課指導學生閱讀策略及好書分享，英文圖書課則以閱讀大圖書和e-books引起學生閱讀興趣。中英文科均設必讀書和長假期閱讀，以培養學生持之有性的閱讀習慣。學校亦善用周會進行多次好書推介，刺激學生對閱讀的強烈興趣。在德育及公民教育方面，

學校透過德育講座、校本輔導活動、德育及公民教育課堂，以及在中文科滲入德育閱讀篇章，進行價值教育。學校亦善用周會時段，宣揚中國傳統文化，加強學生對國家的認識。服務學習課亦有效地培養學生的責任感及承擔精神。資訊科技教育方面，學校的資訊科技設施配套完善，教師能有效地將資訊科技輔助教學的元素滲進學科課程，學校亦積極培訓教師及學生，有系統地掌握資訊科技的技巧，將資訊科技輔助教學的元素滲進學科課程。學校亦有計劃地讓教師根據課題建立教學資源庫，供教師互享，大大加強教學的效能。專題研習方面，學校於小六設專題研習課，積極並有系統地發展學生的共通能力。學校透過課後的自費活動和課外活動，為學生提供均衡和多樣化的課外活動。星期三的多元活動課節尤為出色，配合學校訂定「帶進來、走出去」的精神和學科需要，進行各式各樣的聯課活動及出外參觀，大大豐富學生的學習層面，並有效地深化課堂所學。

- 學校於照顧學生學習方面不遺餘力，投放大量資源，為成績滯後的學生提供輔導和加強輔導計劃，中、英、數均以協作形式，教授核心課程，輔以不同的教學策略，以扶助學生達至其應有水平為目標。拔尖方面，學校的資優班為學業資優之學生，集中加強中、數兩科的培訓；多元智能課則致力發展學生的共通能力和潛能，成效顯著。學校另一關注事項為教師專業發展，學校靈活地編製校曆和時間表，積極地為教師製造空間，提供互相交流的機會，教師進行協作教學，讓資歷較深之教師將經驗相傳；共同備課、同儕觀課和教學分享等均有效提升學與教之效能，部分且能清楚討論學與教的關注事項。課程管理方面，學校設有良好機制有效地統籌各項計劃的施行、監察落實情況和評鑑成效。
- 教學方面，教師教學態度認真、備課充足，能掌握科目內容，講解清晰流暢、示範步驟清楚，容易令學生明白。教師已建立課室常規，有效維持課室秩序。師生關係良好，課堂學習氣氛融洽。在運用教學策略和組織方面，教師適當地處理教材及善用資訊科技協助學生學習。教師能透過共同備課策劃教學和分享教學資源，有效提升教學效能。部分高年級的課堂中，教師能善用腦圖，幫助學生有系統地分析課文和發展高階思維。本年度學校關注課堂互動，教師普遍能透過課堂活動，為學生提供分組討論及協作學習的機會，讓學生透過互動，進行有效學習，藉以發展學生溝通，批判性思維和創造力等共通能力。教師態度友善，以開放態度接納學生不同意見。部分教師亦經常使用提問查考學生的知識，提高其思維層次，並適時地給予讚賞及回饋，較高年級之課堂，教師鼓勵小組自評及互評，讓學生自我完善，有效地促進學生學習。此外，教師能適當地將德育及公民教育元素，滲入

中文及常識課堂內容，讓學生在潛移默化中吸收知識。在照顧學習差異方面，教師未能對學習較被動的學生多加關注，部分教師則未能注意學生在學習過程中的參與情況和所遇到的困難；部分教師未能善用課堂教學時間的分配，以進行總結並鞏固學生課堂所學。

- 學生學習方面，學生對學習有興趣，能愉快地學習。他們上課普遍專注、積極、具自信。能按教師的指示，認真完成學習活動的課業。大部分學生對閱讀感興趣，已建立閱讀習慣。高年級學生，除了摘錄筆記外，亦善於利用資訊科技或腦圖，以促進學習及提升自學能力。學生大都能掌握學習重點，投入小組活動並樂於回應教師的提問。大部分學生之間能充分溝通和協作，踴躍表達意見，想像力良好，溝通和解難能力良好。學生透過互評、自評等各類回饋，除了能了解個人的學習表現外，亦能辨識自己及朋輩的優點和有待改善的地方。然而，學生較少主動發問，而潛能仍可進一步發揮，特別在批判性思考能力方面。
- 學習評估方面，學校的評估政策不但清晰具體，且能達致教、考配合的目標。進展性及總結性評估並重，頻次適中。評估模式多元化，並採用多方參與的評估方法，包括教師評估、家長評估、學生自評及互評，能促進學生反思學習，亦能讓家長了解子女的學習和加強親子關係。除了評估學生的知識，還評估他們的態度和技能，做法值得嘉許。課業設計能配合學校課程目標，著重學生的需要，提供思考的空間及鼓勵自學。從提交的課業樣本反映，教師認真批改課業，並給予學生具體的回饋和讚賞。考卷質素大致良好。學校以及各科均利用觀課和檢討活動、測驗、考試，掌握學生表現，並善用所蒐集數據，加以分析，從而回饋教學，如製作學生歷年的成績資料表，作成績追蹤，改善學生學習表現，發揮從評估促進學習的特質。學校制定的成績表及各類評估表，能讓學生更全面了解自己的表現，亦能方便家長協助子女訂立努力的目標。

3.3 校風及學生支援

- 學校在支援學生成長的工作策劃周詳及全面，能為學生提供適切的成長支援服務，工作推行暢順，成效顯著。本年學校以校風的建立—自律為關注事項，重視學生自律的訓練，致力建立良好校風，亦有關注五個首要培養的價值觀及態度的培養，取得明顯的成效。學校能落實以全校參與模式建構關愛文化，並善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃。各支援組別能彼此協調、緊密聯繫以配合學校推動成長教育，培育學生個人成長發展。學校校

規及獎懲制度合理清晰，以積極鼓勵學生正面行為為主，訓、輔人員互相合作，貫徹訓輔合一理念，創造和諧校園。學校重視學生品德的培育，分別透過周會、德育及公民教育課及其他成長訓練等，培養學生的正確價值觀和態度，並在學習、社交和成長等方面給予學生適當支援，策略正確。本年學校以「中國文化」為周會專講主題，加強學生對中國文化的認識。學校善用不同的獎勵計劃，如「自律孩子齊讚賞計劃」及「ABC獎勵計劃」等，讓學生能挑戰自己，進行自我完善，學校並適時獎勵和表揚學生，能有效強化學生良好行為和培養自律精神。此外，學校印發「學生守則」，加強學生自我管理的意識。

- 學校為學生提供服務的機會，如在小五推行「一人一職」計劃及「服務學習」計劃，鼓勵學生參與校內和校外的服務工作，各計劃設計用心，能有效提高學生的責任感、尊重他人和服務精神，培育他們的領袖才能，其中的「服務之星選舉」，更能加強學生的公民意識，培養他們正確的價值觀，值得讚賞。惟現時學校只安排高年級學生參與社區服務，且機會不多，學校可發展社區服務活動，讓學生有更多服務社區的機會，並逐步落實在各級推展「一人一職」計劃，讓各級學生亦有機會參與。學校設立制服團體及服務隊伍，如童軍、風紀及少年警訊等，訓練學生紀律。學校已確立風紀制度，教師給予風紀充足的支援，有系統的培訓，其中步操訓練，更別具特色。風紀表現盡責，有效地協助教師維持校園秩序。學校積極推行全方位輔導服務，除為學生提供不同層面的輔導服務和活動外，亦為教師及家長安排講座和工作坊，安排恰當。
- 學校非常重視學生多元智能的發展，積極鼓勵學生參與課外活動和比賽，讓學生增強自信和發展潛能。課外活動的種類均衡，形式多樣化，如興趣小組、多元活動、校隊訓練及收費興趣班等，能配合正規課程，照顧不同學生的需要、興趣及擴闊他們的生活體驗。學校能引入外間資源，資助經濟有困難的學生參加收費的興趣班，安排妥善。
- 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。學校有小一及早識別機制，能及早為需要協助的學生安排合適的輔導服務。學校成立學生支援小組，建立清晰及明確的統籌和協調機制，有系統地記錄學生資料。由識別、轉介、專業評估，以至到跟進服務，有關負責人充分協作，落實全校參與的精神。學校能給予有特殊教育需要的學生個別治療訓練，幫助他們克服學習障礙，值得讚賞。學校亦為資優學生安排增潤課程，安排恰當。
- 與家長及外間的聯繫方面，學校重視與家長及外間的聯繫。

學校與家長的溝通渠道足夠，能透過家長會、家長問卷及學校電郵等渠道，達雙向的溝通。學校重視家長教育，透過家長工作坊、親子學習班及校本輔導活動等，提升家長輔助子女學習的能力。學校鼓勵家長參與學校事務，並成立家長資源中心，有利家長交流，加強家校合作。家長信任和支持學校，樂於配合學校以延續學生學習。家長教師會組織家長義工隊，熱心支援學校，並能作為家長與學校溝通的橋樑，促進家校合作。學校與社區機構和大專院校建立良好的夥伴關係，以及申請優質教育基金，協助學校舉辦專題培訓課程、推行興趣小組，發展校本課程及學生輔導服務。學校並為師生提供境內、外交流機會，擴闊師生視野。學校能與校友保持聯繫，彼此關係良好，校友關心及支持學校的發展。

- 學生守規有禮、愛校自律、相處非常融洽、勇於服務，同學間樂於互相幫忙，學生對學校歸屬感強。學生尊敬教師，教師關懷學生，亦利用全校性獎勵計劃及各項獎勵計劃獎勵學生，學校師生關係良好。教師群策群力、分工合作、彼此交流意見。透過集體備課及同儕觀課、工作坊、分享會，教師經常交流教學經驗、增進教學技巧。有經驗的教師能關顧及支援新入職或經驗淺教師，彼此相處融洽，各科組負責人態度開放，接受意見。教師普遍認同學校發展方向，積極進修，透過協作、分享、交流而追求自我進步。家長及學生均支持學校，積極參與及支援校內各項活動。學校透過不同評估回饋改進學校，反思自強。學校具備自我完善的能力，為一所學習型的機構。

3.4 學生表現

- 學生尊敬師長，聽從教師指導，師生關係良好。學生儀容整潔，對人友善，待人以禮，能與同學融洽相處。學生普遍具服務精神，能主動幫助同學，互相關愛，兼具自律精神。學生喜愛學校，態度正面，對學習有興趣，投入學校的生活，能認真地參與課堂內外活動。他們喜愛閱讀並經常閱讀課外書。學生多養成早讀的習慣，每天早讀時學生均能自動自覺地閱讀。
- 學生在校內考試表現良好。學生積極參與服務學習，自行設計不同的項目回饋所探訪的機構，表現良好。學生積極參加由學校提供的多元化活動，如戶外學習日、參觀活動、中樂團表演等。另學生參與各類校際學術及體藝比賽，獲得不少獎項，其中以數學、舞蹈、朗誦及曲棍球表現較突出。

4. 總結

學校制定切合學校發展和學生需要的計劃，設定課程發展、教師專業發展、校風的建立和校長專業發展，並調動和投放資源落實有關的計劃。學校重視知識管理，建立評估文化，制定清楚的自評機制，利用資訊科技，儲存文件檔案和各種評估數據，以評估促進學校的發展。學校積極裝備教師，推動教師專業發展，實行「專教專科」，加強教師的專業能量。學校重視課程發展的工作，有策略地在不同級別推動新的校本課程。學校更為學生提供多元化的課外活動，對學生全人發展，有很大裨益。課程發展迄今，已有良好成效。學校與家長關係良好。學生儀容整潔，尊敬師長，對人友善，待人以禮，能與同學融洽相處，互相關愛。教師群策群力，互相協作，努力進取，發揮良好的團隊精神。學校的整體規劃配合學校長期和短期的發展，為學生提供卓越優質的教育。學校宜就以下項目訂定具體跟進計劃，更進一步提升學與教的效能。

4.1 繼續發掘學生潛能，注意學生學習差異

- 學校訂立的學習策略，強調提高學生的互動和表達機會，亦重視教師經驗分享，提升學生的學習能力，初步已見成效。學校宜將良好的經驗分享措施更有系統地擴闊至中文科以外的科組；深化和調校教學策略，使更能挑戰潛能剛被發掘的學生，加強學生的高層次思考，以及加強照顧學生之間的學習差異。

查閱資料目錄

1. 學校發展計劃 (最近期)
2. 學校周年計劃 (最近兩年)
3. 學校周年報告 (最近兩年)
4. 學校就14個表現指標範圍進行自我評核的報告
5. 持分者意見調查的結果及分析
6. 學校表現評量報告
7. 教師名單〔包括他們的職責〕及將被接見學生的名單
8. 教學時間表
9. 所有科目／組別的工作計劃 (最近兩年)
10. 所有科目／組別的報告 (最近兩年)
11. 校長持續專業發展文件 (最近一年)
12. 教師專業發展紀錄 (最近一年)
13. 學生課業樣本
(設計優良課業及一般課業各三套)
14. 測驗／考試樣本〔及其評卷參考〕
(最近兩個學期)
15. 其他

學校整體表現簡報 - 14個範圍的表現評級

範疇 表現	管理與組織	學與教	校風及 學生支援	學生表現
優異	<ul style="list-style-type: none"> ■ 策劃與行政 ■ 專業領導 ■ 教職員管理 ■ 資源策劃和管理 ■ 自我評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課程 ■ 學習評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 與家長及外間的聯繫 ■ 學生成長的支援 ■ 學校文化 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 態度和行為
良好		<ul style="list-style-type: none"> ■ 教學 ■ 學生學習 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 參與和成就
尚可				
欠佳				

學校的回應

本局已於二零零五年七月十二日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。



保良局馮晴紀念小學

PO LEUNG KUK FUNG CHING MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

新界西貢將軍澳培成路2號

2 Pui Shing Road, Tseung Kwan O, Sai Kung, N. T.
電話：27066620 傳真：27064742 電郵：lcs@plklemps.edu.hk

學校的回應

《校外評核報告》指出本校「自我評估實已成為學校不可或缺的部份……自我完善的意識十分明確。」（《校外評核報告》第三頁）「自我完善」是本校創校以來的精神，外評人員具卞氏眼光，深中肯綮。

《校外評核報告》第六頁指出我們「整體課程的策劃細緻有序，緊貼學生的學習需要和充分發展學生的潛能。」這是本校全人多年來默默耕耘，不斷調整、不斷改進的結果，現在由外評人員一錘定音，頗有「千載其一乎」之感。

「學校的整體規劃配合學校長期和短期的發展，為學生提供卓越優質的教育」（《校外評核報告》第十一頁）這是對本校多年來焚膏繼晷奮鬥的充分肯定，本校全體人員均感鼓舞。

感謝外評組到本校印證學校的效能，本校全人能在高層次的教育理念和外評人員作深入的討論，互相啟發，獲益良多，對此本校全人致深謝意。外評人員給我們極高的評價（十一個範疇表現優異，三個範疇良好），我們認為這是個開始，而不是終結，往後的日子，本校全人必定在這穩固的基礎上，研究外評組給與的意見，繼續自我砥礪，追求卓越。

保良局馮晴紀念小學校監

杜偉強 謹啟
(杜偉強)

二零零五年七月十二日