

17-18 年度全方位輔導服務計劃評估報告

行動計劃：透過「正能量校園」校本輔導活動，培養學生應用正向心理學的理念於學校環境中，讓學生、老師培育正向的情感及人際關係，強化學生相關的性格強項，如感恩、毅力、友愛和交往能力，提升抗逆力，建立積極的人生觀，活出豐盛人生。

- 施行成效：
1. 計劃能依進度推行。
 2. 學年初以問卷形式，抽樣向二至六年級學生發問卷(前測)，讓學生對自己四個性格強項：堅毅、感恩、友愛和交往能力評分(4分最好，1分最差)。學年結束前，再發問卷予該批學生，讓學生就相同項目再作評分(後測)。學生的整體平均評分能提高0.5分以上，表示正向情感和人際關係有所加強。根據抽樣問卷數據顯示：
 - 學生在前測時選擇「同意」及「極之同意」的比例高。
 - 在前後測對比中，第一題「同意」及「極之同意」分別為76%及79%，輕微上升3%。第二題「同意」及「極之同意」分別為75%及72%，輕微下降3%。第三題「同意」及「極之同意」分別為84%及77%，下降7%。第四題「同意」及「極之同意」分別為76%及68%，下降8%。
 - 前測平均分為3.46，後測平均分為3.21，後測平均分比前測下降了0.25。由於學生做前測時大部分已滿意自己的表現，做後測時已難以再有進步的空間，因此未能達標。
 3. 根據17-18持份者問卷調查的結果，大部分學生認為與同學相處融洽，表示「非常同意」及「同意」的分別有51%及26.5%；學生又認為自己經常認真地做功課，表示「非常同意」及「同意」的分別有33.7%及42.9%。
 4. 在家長問卷報告中，家長認同子女經常認真地做功課，表示「非常同意」及「同意」的分別有14.5%及48%；家長認同子女與同學相處融洽，表示「非常同意」及「同意」的分別有33.1%及57%。
 5. 參考17-18持份者問卷調查的結果，證明學生及家長對於學生堅持和友愛的表現尚算滿意。
 6. 檢視17-18情意及社交表現評估「人際關係」及「價值觀」部分。其中「人際關係」部分的第27、28、29題皆顯示本

校的學生相對全港學生更懂得「尊重他人」(3 題的效應值也是「小」);「價值觀」部分的第 24 至 30 題及第 31、32 題皆顯示本校的學生相對全港學生更懂得「堅毅」(9 題的效應值也是「小」),反映學生其實在正面情緒和人際關係方面部分的表現已較全港水平為高。

- 建議：
1. 由於大部份學生都滿意自己在堅毅、感恩、友愛和交往能力的表現，家長亦滿意學生的表現，建議在 18-19 年度推行「正向教育」的第二階段，讓學生認識和發展正向教育支柱之一：「全情投入」，從而提升學生的歸屬感，加強對學校的整體滿足感。