

校外評核報告

保良局馮晴紀念小學

學校地址：新界將軍澳培成路二號

外評日期：二零一一年九月二十六日、二十八日、
三十日、十月三日及六日

教育局質素保證分部

二零一一年十二月

校外評核隊伍成員

隊長

葉永棠先生

隊員

馬君儀女士

徐德明先生

陳康先生

鄭雪英女士 (外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2011)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零五年六月二日、八日至十日及十三日。
- 校外評核隊伍於二零一一年九月二十六日、二十八日、三十日、十月三日及六日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早讀、早操、升旗禮、午間活動及課外活動等；
 - 分別與保良局總教育主任、校長、副校長、科組負責人、教師、社工/學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察三位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創建於一九九六年，秉承保良局全人教育的辦學宗旨，以「愛敬勤誠」為校訓，並以四大教育支柱作為學校的長期奮鬥目標，期望學生能學會認知、學會做事、學會共處及學會做人。
- 學校自創校以來，不斷自我完善。在管理與組織方面，致力提高行政效能、促進教師專業發展；學與教更是學校最關注的範疇。近年，學校一方面推行小班教學，改善教師課堂教學技巧，照顧各種能力的學生，一方面深化學校的特色課程，包括「課程統整」、「戲劇教育」、「服務學習」及「專題研習」等。另外，通過德育及公民教育、配合訓輔主題，培養學生自治、自信及正面的價值觀和態度。學校又提供各式的課外活動，啟發學生潛能及興趣，安排參觀及遊學機會，結合內、外的學習經歷，擴闊學生的知識領域，培養各種共通能力。學校對學生有期望，因此不斷完善評估學生學習的機制，以便全面評估學生的表現，並讓教師獲得回饋，改善教學。

- 學校的班級編制及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	118	127	122	145	156	155	823

註：學校在小三至小六各設有一班學業資優班，其他混合能力編班

- 學校的自評文化植根深固，創校已開始推展自評政策，至今自評已成為學校的恆常工作，此為2005年的外評小組所肯定。自從教育局推行學校發展與問責架構，學校因應校情，訂定三年發展計劃，循序漸進，鞏固深化。每年，各科組配合關注事項及科本需要，擬定工作計劃，落實執行；透過中期檢討及期終檢討，對照計劃的成功準則評估工作成效，從而提出具體的改善建議及跟進方法，以便策劃來年工作。學校每年都在校網發布學校報告，並抽取重點，向學生報告，讓持分者了解校情，增加學校的透明度。在第一周期發展完結時，學校經歷了第一次校外評核，在第二周期完結時，學校根據《香港學校表現指標2008》，全面檢視學校當時情況，結合上一周期的學校發展計劃成效，訂定下一周期的發展工作。如此，學校把策劃、推行及評估的循環融入各層面的工作中，持續改善，讓學校在穩固的基礎上不斷發展。
- 學校在2005年接受第一次的校外評核，外評報告對學校多方面的工作給予正面的肯定，同時亦提出建議，如深化和調校教學策略，加強學生高層次的思考，以及加強照顧學生之間的學習差異。在第二發展周期，學校把教師專業發展與課程發展、學生學習結合，推廣同儕學習，深化集體備課，聚焦討論如何改善課堂的互動及不同層次的提問；另透過各科組教師分享、同儕觀課及公開評課促進教師之間的專業交流。此外，學校組織了課程發展小組，由課程主任統籌，中英數各科主席帶領，開始編擬等級課程，為照顧班內程度各異的學生作準備，並嘗試在部分班別施教。第三發展周期，利用小班教學契機，開始在一、二年級的中英數課堂上開展「分層教學」，讓學生因應自己能力學習。為了讓教師掌握及適應教學上的轉變，學校舉辦了多次的公開評課及教師培訓，讓教師明白小班教學六個教學設計原則的應用，並以提高「分層教學」技巧為目標。在可調配的資源下，學校減少小班教學教師的教學節數；並實行學校行政電子化，為教師創造空間，讓其專注教學，提升學與教的質素。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，五育並重，為學生提供多元化的學習經歷和全人發展的機會，以發揮學生潛能。學校訂定的發展方向明確，以學生學會認知、學會做事、學會共處及學會做人為長期的奮鬥目標，同時認真跟進上次外評的建議，大力推行照顧學習差異的措施，以提升學與教的效能。學校具前進的動力，能有效統籌及監察各個發展項目的落實，在不同的工作範疇均有穩步的發展。
- 學校發展具遠見，能運用自評資料認真檢視校情，全面分析強弱機危，準確判斷學校的發展需要，訂定適切的關注事項並有策略地規劃推行策略和具體措施；各科組亦能積極配合學校，認真推行各項計劃。二零零九至二零一二年發展計劃的關注事項分別是「教師專業發展」、「學生學習」和「學校管理」。前兩者是上一發展周期計劃的延伸，在教師共同備課文化方面已建立了的良好基礎上，進一步深化及提升教師的專業學養和加強對學生學習的培訓，能配合學校的發展和學生的需要。後者聚焦提高行政效能以減省教師工作量，同時減少使用紙張、珍惜地球資源，能兼顧學校的發展需要及對社會的責任，構思良好。學校又把上一個三年計劃內發展穩定及已取得成果的項目，如校風的建立，納入學校的恆常工作繼續深化發展，反映學校掌握自評的理念，能透過「策劃—推行—評估」的流程，回饋學校的策劃，持續推動學校改善和發展。
- 三年發展計劃和周年計劃綱領清晰、優次分明，各行動計劃焦點明確，設有適當的評估方法和成功準則，內容皆具體可行。推行至今，各項目普遍取得良好的成效，例如，學校年前發展的公開評課及學習圈，能讓教師透過同儕觀課及共同備課，逐步加深對「分層教學」技巧的理解及認識；上學年開始，學校已全面使用電子通告，「學業以外表現系統」亦已順利試行，達到減省人手工序，提升工作效能及減少使用紙張的目的。
- 學校的自評機制發展十分成熟，每年能依照既定的工作流程，蒐集有關計劃的評估資料和數據，進行檢討，撰寫報告，並參考檢討所得結果，修訂策略和成功準則，再釐定來年的周年計劃。在制訂照顧學生學習差異的政策上，學校能秉持實證為本的原則，根據學生表現，從推行「合作學習」到「分層教學」，不斷反思教學效能，總結成就和反思需要改善和跟進的地方，回饋策劃，反映領導層及教師均理解和

認同自評的意義，重視成效檢討，自評文化深厚。學校通過不同的渠道，讓持分者了解學校的工作，包括關注事項的進展及檢討的結果等，充分體現高透明度和問責精神。

- 學校的行政架構明確，組織清楚，能配合學校發展的需要，靈活調配人力資源，並能有效運用資訊科技於行政上，減省教師的工作，提高工作效率。學校的分工合理，能發揮教師的專長。學校清楚釐訂各工作崗位的職能，能維持工作的高透明度和高問責性。
- 學校於二零零七年成立法團校董會。校董會透過定期會議及諮詢會議，掌握學校的發展情況，對學校的發展方向及課程特色有一定的了解，能就學校發展計劃給予專業意見及指導，支援學校發展，亦能給予校長充分的管治及發揮空間。學校重視團隊的溝通，透過每星期的行政會議及例會，與教師商討學校的政策及傳達最新訊息，有助教師掌握各項學校發展計劃的進程，以利落實與執行。
- 校長具教育抱負及理念，對發展學校有清晰的目標及方向，並有策略地逐步推展及落實於學校發展計劃中，各科組亦能認真地加以配合，使各項新政策得以推行暢順。校長處事認真、嚴謹，具魄力，能帶領學校團隊發展「分層教學」，以照顧日益明顯的學生學習差異。推行時能有序地規劃全盤策略，由專業培訓、試教入手，繼而推展各級觀課、課後分享，以至進行大型公開評課，逐步把「分層教學」的理念具體實踐於課堂教學中。校長凡事親力親為，能發揮有效的監察職能，除定期檢視各項計劃的發展進度外，更透過校長觀課與評課，改善教師的教學技巧，提升他們對教學的信心及效能。兩位副校長在學校服務多年，分工清晰，又能互相搭配，彼此支援，為校長重要輔手。她們工作態度認真，做事盡責，能發揮橋樑及監察的角色。面對學校人事更替及新政策的出現，她們能有效支援教職員同工，協助他們向著學校所定的目標努力前進。中層管理人員勤奮認真，做事具效率，能切實執行配合學校發展的工作，團隊協作良好。
- 學校十分重視教師的專業發展，並以此作為三年學校發展周期的關注事項之一。教師培訓內容多樣化，涵蓋面廣闊，包括配合學校關注事項進行的全體校本培訓、科本小組培訓，以及個人進修課程，藉以增進教師的專業知識與技巧，以助關注事項的推展。學校透過共同備課、同儕觀課、公開課、考績觀課等活動，提高校內協作交流文化。學校亦進行校外及境外專業交流活動，除探訪友校，也到境外學校作分享嘉賓及進行示範教學，專業交流氣氛濃厚。此外，學校亦為新入職教師提供不同層面的支援，讓他們儘快融入團隊工作。學校備有清晰的考績制度，評鑑的內容全面，評核的方式包

含自評及互評元素，讓教師可以從多方面的數據掌握自己的強弱表現，對個人的專業發展有一定的幫助。

2.2 學與教

- 學校配合教育發展趨勢及辦學理念，以學生的全人發展為目標。學校提供多元化的全方位學習活動，透過學科學習日、課外活動課、多元化活動課及戶外學習日，推動學生在課堂以外的學習，能豐富學生的校園生活和學習經歷，擴闊他們的視野。學校更利用「學業以外表現系統」記錄學生參與課外活動、比賽及服務等表現，以便整體檢視學生的學習經歷。學校亦為小二及小三學生安排「戲劇教育」課，有助提升學生的語言表達能力和自信；並安排學生作的結業演出，為他們提供展示學習成果的機會。除重視學生的學習外，學校亦十分關注學生的品德培育，透過德育成長課、周會、講座等，滲入德育、公民及國民教育元素，培養學生良好的品德和正面的價值觀；並透過國民教育展板、升旗禮及國內交流，有效加強學生對國家的認識及對國家發展的關心。整體的課程策劃能發展學生的多元潛能，促進學生全人發展。
- 學校重視教師專業發展及學生學習的成效，並以此作為本發展周期的兩個關注事項。配合關注事項的推行，學校引入專業支援，安排內地教師與本校教師進行備課、觀課及示範課；學科亦加強校內的培訓，安排科本分享會等，推動教師專業成長。學校積極推展的共同備課，能有效帶動專業交流及協作。教師透過共同備課，確立課堂教學目標及商討教學設計，並進行教學檢討，能針對學生學習難點提出改善建議，有效回饋課程策劃。學校積極回應上次外評建議，銳意改善照顧學習差異的效能，不斷探索及檢視有關策略，以「分層教學」為課堂照顧學習差異策略，並以此為共同備課、同儕觀課及公開評課的焦點，關注重點適切，部署用心、構思良好，對學習能力稍遜學生的照顧已見加強。
- 學校發展課程的經驗豐富、計劃周詳，主要科目的校本課程發展多年，已趨成熟。過去幾年，學校對校本課程作持續優化，著力加強培養學生的共通能力。學校建立清晰專題研習框架，以校本課程推行專題研習。小一透過「課程統整」，整合學習活動，推展跨科主題學習，連繫各學科知識和技能；小二及小三以常識科為平台滲入專題研習技巧；小四及小六推行「專題研習課」，持續發展學生研習能力；小五則透過涵蓋理論、實踐和檢討活動的「服務學習」課程，把專題研習與服務學習結合，能在培養學生服務的知識、技能和態度的同時，讓他們進一步掌握相關的

研習技巧。整體而言，學校推行專題研習的設計良好，能有系統地持續發展學生的共通能力，尤其研習能力及自學能力。

- 學科透過推動網上學習，為學生提供適切的自學途徑，增加他們自學的機會，又運用網誌平台，鼓勵學生網上寫作及同儕分享，有計劃地先在學業資優班推行，然後「由精入普」，循序延展到其他班別，以提升學生的寫作興趣及自學能力。學科亦要求學生進行課前預習及完成網上功課，進一步推動學生自學。資料顯示，學生喜愛網上寫作及欣賞同儕回饋。學生的網上寫作認真，教師及同儕的回饋適切，能有效提高學生參與的興趣。然而，學校尚可藉檢視此項活動對學生寫作能力的影響加強回饋策劃工作，以提升學生學習的效能。學校透過早讀、午讀時段，營造良好的閱讀氣氛；圖書館推行多項閱讀獎勵計劃，鼓勵學生持續閱讀；語文科和圖書課並加入閱讀策略訓練於讀文教學內，進一步促進學生從閱讀中學習。在各種措施的配合下，學生已建立閱讀的興趣和習慣。學校整體培養學生自學能力的策略設計用心，切實可行，亦見成效，外評期間所見，學生在自學方面有不俗的表現。
- 學校相信為學習能力稍遜的學生在早期提供適切的協助能為他們日後的發展起深遠而正面的影響，用心策劃及推行各種照顧學生學習差異的措施。學校於小一至小三實施小班教學，加強對學生的照顧，並為小二至小六有特殊學習需要及成績稍遜的學生開設中、英、數課後輔導教學小組，鞏固他們的基礎能力，又於個別課堂增加人手，支援有特殊教育需要的學生學習。學校的保底措施適切，能有效照顧學生的學習需要。對於學習表現較佳的學生，學校於小三至小六設學業資優班，有計劃地在中、英、數加入增潤的「龍骨課程」，充實學習內容及深化學習重點，讓學生接受更多挑戰，提升他們的學習能力。學校設中、英、數「小六精修班」，又安排專項培訓和活動，如英語大使、普通話大使、資優數學培訓班和校隊等，為能力較佳的學生提供更多延展學習的機會，安排細緻、恰當。學校近年著力推動「分層教學」，按學生能力分組學習，加強個別支援，並運用分層工作紙照顧不同能力的學生，措施能針對不同能力和需要的學生，為課堂上加強照顧學習差異的工作創造了良好的條件。
- 課程統籌主任與科主席緊密聯繫，逐步推動課程發展，並透過觀課、會議等渠道，掌握課程推行的情況，有效發揮協調和監察的職能。科主席透過科務會議、課業查閱、備課會議及觀課，了解學科的發展及學與教的情況；運用往年的檢討結果，配合關注事項和科本需要訂定相應的工作

計劃；亦適時透過教師及學生問卷調查、學生學習評估資料分析等，檢視及跟進學科發展，能善用自評數據有效回饋課程策劃。

- 從學校提交的課業所見，課業設計能配合各學習領域的課程目標，協助學生鞏固知識或發展共通能力。學校評估政策穩妥清晰，除每學段考試的總結性評估外，亦透過網上功課、課堂表現等，持續評估學生的學習表現。學校致力發展紙筆以外的評估方式，透過專題研習、實作評估和人際評估等，配合各類校本評估表格，評估學生在知識、技能、態度方面的表現，設置用心。部分科目的評估表格項目仔細，並附設清晰的水平描述，能幫助學生改善學習。學校十分重視評估資料的運用，已建立恆常制度，除參考學生過往的校內成績及在全港性系統評估的表現，以調節課堂教學策略外，各科亦會於學段考試後進行檢討會議，分析學生成績表現，並回饋課程設計與教學，做法可取。此外，學校亦有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，協助學生自我檢視，有利他們訂立目標。
- 教師備課充足，用心盡責，解說清晰，條理分明；課堂教學目標明確，組織良佳。教師普遍能按學生的已有知識，選編配合教學目標的學習內容，輔以相關的學習材料以及適切的教學活動，促進學生學習。活動安排有序，整體教學流暢，課堂秩序井然。學生自律守規，積極好學，態度認真，並能持續專注於課堂學習。他們用心聽課，能掌握課堂學習內容，以及積極投入完成學習活動，課堂具學習氣氛。教師大多能提供機會，讓不同能力的學生參與課堂活動，如小組討論、匯報及回答問題，部分課堂活動亦加入同儕互評或合作學習元素，學生均見樂意與同學交流、協作。課堂活動進行期間，教師經常觀察學生的學習進展並給予個別支援和指導，並能運用口號、拍掌等方式提示學生集中注意力。部分教師講解生動活潑，並能善用身體語言，有效帶動課堂氣氛以及協助學生理解學習內容。
- 教師普遍多用提問，查考學生所學及促進課堂互動。部分教師提問具層次，能引導學生進深學習。學生具備良好的溝通能力，在回答問題、匯報預習內容或學習成果時普遍能展現信心，並能清晰表達意見。在以英語為授課語言的課堂中，教師能貫徹要求學生以英語溝通及進行課堂活動，此舉能營造良好的課堂語言環境，有利學生學習英語。回饋方面，教師普遍就學生的答案給予正面的肯定，個別教師能建基於學生所答，循序點撥，有效啟發思考。但整體而言，教師在評鑑學生的答案時，可把握時機作更具體深入的回饋，例如透過剖析學生的答案，讓學生明白值得讚賞或不足之處，以進一步提升課堂促進學習評估的

效能。

- 學校積極回應上一次外評報告，為照顧不同能力學生的學習需要，近年著力發展「分層教學」，主要在初小階段的中、英、數課堂內施行。觀課所見，相關課堂多備有分層工作紙，而能力稍遜的學生亦明顯獲得教師較多的關顧，教師努力值得欣賞。惟在部分課堂，教師就分層工作紙的內容對全班給予回饋時，部分學生因所進行的學習活動有所不同而難以掌握回饋的重點。「分層教學」的發展屬起步階段，教師仍需繼續積累經驗，深化運用「分層教學」的技巧。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生的成長支援，並能取得持續的進展。學校訂定清晰明確的學生支援政策及方向，讓各組別作出配合。各組別能運用有效的評估方法，例如結合教師觀察、校本問卷及「情意及社交評估套件」等自評工具，了解學生的需要及成長支援工作的成效，從而制定適切的學生成長支援方向。各組能訂定具體的行動計劃，透過定期舉行的訓輔會議、行政會議及全體教師的例會，協調各學生成長支援工作；亦能適時檢視工作成效及調整工作策略；校長、副校長及組領導能於不同的層面作有效的監察，確保支援工作達至預期目標。學校能善用「策劃—推行—評估」的自評理念，持續地為學生提供適切的支援服務，有關工作的整體規劃及成效俱佳。
- 學校一向重視培養學生的良好行為，二零零六至零九年度把「校風之建立」定為關注事項，透過校本輔導計劃、德育成長課及各種獎勵計劃等建立學生的良好行為，成效良好，學生能自律守規，有關的策略現已發展為恆常工作，繼續在校內推行及深化。
- 訓輔組的年度全方位訓輔工作能配合學校關注事項。針對「提高學生人際關係的培訓」的目標，訓輔組有策略地加強培養學生的禮貌及推行關愛文化。學校透過周會、班主任課及「禮貌之星」選舉等活動，培養學生整體的禮貌，進而關注他們說話的禮貌，以至重點培養與人相處的禮貌及技巧，能按學生的表現及需要每年進深。學校配合多元化的校本輔導活動，如親子活動、學生和家長的經驗分享及「愛心便條」等，推動全校學生、家長及教師的參與；班內的一人一職，到校內的大哥哥大姐姐、風紀隊、家長義工等，能培養各持分者的責任感及關愛精神，並能為學生建立良好榜樣，培養學生良好行為之餘，亦有效推動家

長教育及協作。觀察所得，學生有禮、能關顧同學、尊重他人、主動向人展示友善及為同學提供協助。學校能有策略地培養學生的禮貌，營造校園關愛文化，成效顯著。

- 學校以訓輔合一的理念推行全方位訓輔計劃，有系統地推行各類發展性、預防性及補救性的訓輔工作。透過整校層面活動，包括德育成長課、周會等，讓學生獲得成長上的基本知識及技巧，再按學生的成長階段，安排不同的預防及發展性活動及講座，例如性教育、盜竊行爲、小一及升中適應活動等，涵蓋多個不同範疇。學校以正面方法鼓勵學生建立良好行爲，透過不同形式的活動，例如「ABC獎勵計劃」及「禮貌之星」選舉，強化學生的良好行爲及提升自我形象。學校的訓輔手冊能為教師提供清晰指引，各級設級訓育能加強對教師的支援，明確的轉介政策及程序有助教師一致推行訓輔政策。學校提供專業培訓，加強教師對學生支援工作的共識和提升他們相關的技巧。訓輔組和教育心理學家聯繫緊密，使培育學生品德的工作更能互相緊扣和配合。整體而言，普遍學生守規有禮，學生違規行爲保持在低水平，學校的學生支援工作卓有成效。
- 學校為不同需要的學生提供適切支援。學校在開學的數星期以一對一方法編配高年級的學生照顧小一學生，協助他們儘快融入學校；透過學生及家長義工開設伴讀計劃及朗讀課，為有需要的小一學生加強閱讀及口語訓練；因應學生的不同成長及發展需要，在不同級別開設不同的學生小組，讓學生能瞭解自己的能力、特質和限制，從而改善與人溝通的技巧及態度，使他們得以全面發展。學校能協助有特殊教育需要的學生融入校園生活，不但及早識別、輔導及轉介，更提供學習上的支援，為學生訂定個別學習計劃及提供課後輔導等，支援適切。此外，校本德育課及周會亦設有與融合教育有關的課題，讓學生學習與不同特質的同學相處時應有的態度。觀察所見，有特殊教育需要的學生能融入學校的生活，同學間相處融洽。整體而言，學校在支援學生成長的策劃周全，支援服務到位及全面。
- 學校重視培養學生的良好服務態度及領導能力。學校推行「課室一人一職計劃」，班主任先與學生進行腦力激盪，啓發學生思考服務崗位，透過推舉、委任及自薦方法進行分工，並定期向家長反映學生的服務表現，透過教師觀察及同學進行互評，評估服務表現，反映在成績表內。學校透過學生的共同參與設立服務崗位及進行評估，能有效培養學生的歸屬感及服務精神。學校亦重視培養學生的領導才能，為風紀及班長等領袖生提供有系統的訓練，能提升

他們執行職務的技巧及培養良好服務態度，成為同學的榜樣；風紀隊長及副隊長更要兼負培訓及評估的職能，發揮領導角色。整體而言，學校能透過良好的規劃，為學生提供不同類型的服務崗位，提升學生的自信，建立良好的態度及發展他們的潛能，成效值得肯定。

- 教職員彼此間相處融洽，態度友善，具責任感，積極推動學校活動，教師重視專業成長，有團隊精神及對學校有歸屬感。教師關懷學生，對學生的良好行為和課外活動表現多給予肯定和鼓勵，師生關係和諧。學生淳樸，自律守規，尊敬師長，喜愛學校，同學間相處能互相幫助，高年級學生能關顧低年級學生，校園處處見關愛。校內各人齊心一致，抱積極正面的態度面對挑戰、敢於嘗新及接受並積極回應意見，有追求卓越的心。
- 學校視家長為合作夥伴。每年均舉辦不同類型的家長講座及工作坊，提升家長教育子女的知識及技巧。部分講座內容更能指導家長照顧有特殊需要的子女學習，解決家長不少疑難。除不同級別的家長會外，每年學校特定於學期初安排校政及課程發展家長會，讓家長了解及掌握學校最新的學與教政策，加強彼此合作，協助子女學習。此外，有關科組亦特意於所屬的發展計劃及大型活動中，注入家長元素，或邀請家長擔任分享嘉賓，或讓家長參與話劇表演，以及籌辦攤位遊戲活動等，均能體現家校合作的精神，意念良佳。
- 學校重視家長的意見，利用不同渠道與家長保持緊密聯繫。除日常電話聯絡、面談外，亦透過手冊的家校通訊欄、學校內聯網電郵系統、電子問卷調查等方式，以了解家長對學校的意見及需要，學校亦能積極作出回應及跟進。家長教師會成立至今已有十多年，發展成熟，運作良好。每年家教會為家長舉辦不同類型的興趣班及工作坊，能收聯誼、溝通之效。家長義工隊人數眾多，熱心服務，支援學校不同層面的活動，是寶貴的人力資源。家長十分支持學校，信任校長及教師，對學校具歸屬感。
- 學校善用社區及外間機構的資源，以助推展學校各項學習活動，如多元戶外活動、戲劇教育、服務學習等，此外，又定期組織境外交流學習團，藉以擴闊學生視野和豐富他們的學習經歷。為配合校本課程發展的新路向，學校引入不同類型的專業支援，如聘請本地專家舉辦工作坊；申請內地教師交流計劃；參與辦學團體舉辦的資優教育培訓活動等，均有助提升教師的專業技巧及教學效能。此外，學校更積極籌組境外教師專業交流團，與海外其他教育同工分享教學心得，促進專業交流。學校能與校友保持聯繫，

於不同學校活動中，亦見校友回校參與，學校可繼續舉辦更多校友活動，增進情誼，為日後籌辦校友會建立良好的基礎。

2.4 學生表現

- 學生純品有禮，和善受教，活潑開朗，儀容整潔。他們尊敬師長，和睦友愛。學生熱愛校園生活，積極學習，喜愛參加課外活動，具自信，掌握自我管理及與人相處的技巧。學生有責任感，有效執行學校委派的工作，謹守崗位，高年級學生樂於照顧低年級同學，也願意回饋社區，有良好的服務精神及領導能力。風紀、班長等領袖生表現稱職，能樹立良好榜樣，受同學愛戴。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現尚算不俗。學生熱衷參與學校的課外活動，亦積極參加各類校外比賽。他們曾在朗誦、音樂、體藝等比賽獲取多個獎項，其中在舞蹈和朗誦方面的表現較佳。

3. 總結

學校的發展方向明確，一直致力為學生提供多元化的學習經歷和全人發展的機會，並重視學生的品德培養。領導層及中層管理人員有魄力，能緊密統籌及監察各個發展項目的落實，學校在不同的工作範疇均能穩步向前。學校的自評機制成熟，能充分掌握「策劃—推行—評估」的理念，秉持實證為本的原則進行自評，並不時反思工作的成效，不斷完善，推動學校持續發展。學校的課程規劃細緻，能為學生提供多元化的全方位學習活動，豐富他們的校園生活和學習經歷，擴闊他們的視野。學校能帶動教師的專業交流及協作以提升學與教的效能。學校的學生支援工作的整體規劃及成效俱佳，能持續地為不同需要的學生提供適切支援。教師工作勤奮、有團隊精神、對學校有歸屬感。學生淳樸，自律守規，師生及同學間相處融洽，校園處處見關愛。在此良好的基礎下，學校如能參考以下建議，當能為學生提供更優質的教育：

3.1 持續優化學與教效能

- 課堂上，教師多提問，並能對學生的答案給予正面的回饋，然而，教師在評鑑學生的答案時，可把握時機作更具體深入的回饋，以引導他們修正或延伸答案，幫助他們深入思考，促進學生學習與反思，以進一步提升學習的效能。此外，學校的「分層教學」正處於發展階段，教師仍需繼續探討運用分層工作紙的技巧及在課堂上給予學生即時回饋的有效方法，以進一步提升「分層教學」的效能。